

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
PADA SISWA KELAS V SD 5 PUYOH KUDUS**

Oleh
FEBI ANANDA MAHARANI
NIM 201433226

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
PADA SISWA KELAS V SD 5 PUYOH KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FEBI ANANDA MAHARANI
NIM 201433226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Berprasangka baiklah kepada Tuhan, maka hidupmu akan terasa lebih ringan”
(Febi Ananda Maharani)

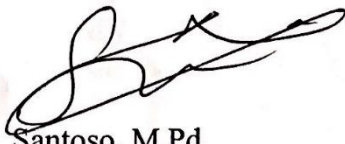
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua, Bapak Arif Basuki dan (Almh) Ibu Kuswanti. Tak lupa juga untuk dosen pembimbing, Bapak Santoso dan Bapak Deka Setiawan yang telah membimbing dengan sabar. Untuk sahabat-sahabat terdekat saya, Richa, Dawi, Vina, Indri, Devi dan Naili yang selalu memberikan semangat dan keceriaan. Serta teman-teman PGSD UMK angkatan 2014.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Febi Ananda Maharani (NIM 201433226) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018
Dosen Pembimbing I



Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502

Dosen Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Kudus” oleh Febi Ananda Maharani (NIM 201433226) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diuji pada tanggal 31 Agustus 2018.

Kudus, 31 Agustus 2018

Tim Penguji

Ketua,

Santoso, M.Pd

NIDN. 0608038502

Anggota,

Deka Setiawan, M.Pd

NIDN. 0617088403

Anggota,

Ika Ari Pratiwi, M.Pd

NIDN. 0607018801

Anggota,

Erik Aditia Ismaya, M.Pd

NIDN. 0623038604

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Santoso, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi, membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Muslim, S.Pd. Kepala Sekolah SD 5 Puyoh Kudus yang telah memberikan kesempatan, izin penelitian dan fasilitas untuk peneliti.
6. Sutrisno, S.Pd. Guru kelas V SD 5 Puyoh Kudus yang selalu memberikan waktu dan ketersediaannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswi kelas V SD 5 Puyoh Kudus yang saya banggakan.
8. Seluruh guru dan karyawan SD 5 Puyoh Kudus yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti



Febi Ananda Maharani
NIM. 201433226

ABSTRACT

Maharani, Febi Ananda. 2018. The Efforts to Improve the Learning Result of Civic Education Through *Make A Match* Model for V Graders of SD 5 Puyoh Kudus. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Santoso, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

This research aims to improve the teacher skills and the learning result of civic education in applying *Make A Match* model using picture cards in the materials of freedom of organization in V grade of SD 5 Puyoh in the academic year 2017/2018.

This classroom action research was conducted in V grade of SD 5 Puyoh Kudus with 25 students as subject. It is available in two cycles. Each cycle consists of four stages; action planning, implementation, observation and reflexion. The independent variable is *Make A Match* model meanwhile, the dependent variable is the learning result of civic education in the materials of freedom of organization. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The data analyses are quantitative and qualitative.

The results of this research show that the use of *Make A Match* model can improve the teacher skills and students' learning result of cognitive, affective and psychomotor aspects. The teacher skills obtain 82,81% (good) in cycle I and increase to 91,14% (very good) in cycle II. The learning result of civic education also increases toward cognitive, affective and psychomotor aspects. The cognitive learning result increases 44% (medium) in pre-cycle. It then increases 64% (high) in cycle I to 84% (very high) in cycle II. The affective learning result increases 69,2% (good) in cycle I to 89,6% (very good) in cycle II. The psychomotor learning result obtains 67,04% (good) in cycle I and increases to 87,84% (very good) in cycle II.

Based on the results of this classroom action research that conducted in V grade of SD 5 Puyoh Kudus, the researcher concludes that by applying *Make A Match* model through picture cards can improve the teacher skills and students' learning result of cognitive, affective and psychomotor aspects in the material freedom of organization in civic education. The researcher also suggests that the teacher should use an appropriate learning model based on students' characteristic in order to make them more active in joining the learning process of civic education.

Key words: The Learning Result of Civic Education, *Make A Match*, Freedom of Organization

ABSTRAK

Maharani, Febi Ananda. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn melalui Model Make A Match pada Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PKn dengan menerapkan model pembelajaran *make a match* berbantuan media kartu bergambar pada materi kebebasan berorganisasi kelas V SD 5 Puyoh tahun pelajaran 2017/2018 .

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 5 Puyoh Kudus dengan subjek penelitian 25 siswa dan guru, yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *make a match*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi kebebasan berorganisasi. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 82,81% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 91,14% dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar PKn juga mengalami peningkatan pada ranah kognitif dilihat dari nilai pra siklus diperoleh persentase ketuntasan klasikal sebesar 44% dengan kriteria sedang. Kemudian pada siklus I memperoleh persentase klasikal 64% dengan kriteria tinggi dan meningkat pada siklus II mencapai 84% dengan kriteria sangat tinggi. Hasil belajar PKn ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase klasikal 69,2% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II mencapai 89,6% dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar PKn ranah psikomotor pada siklus I memperoleh persentase klasikal sebesar 67,04% dengan kriteria baik dan peningkatan pada siklus II mencapai 87,84% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 5 Puyoh Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa khususnya pada mata pelajaran PKn.

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, *Make A Match*, Materi Kebebasan Berorganisasi

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Peneliti.....	5
1.4.2.2 Bagi Siswa	6
1.4.2.3 Bagi Guru.....	6
1.4.2.4 Bagi Sekolah	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	7
1.6.2 Keterampilan Guru	8
1.6.3 Hasil Belajar PKn	8
1.6.4 Mata Pelajaran PKn Materi Kebebasan Berorganisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Make A Match</i>	10

2.1.1.3	Karakteristik <i>Make A Match</i>	11
2.1.1.4	Langkah-langkah Model <i>Make A Match</i>	12
2.1.1.5	Kelebihan dan kekurangan Model <i>Make A Match</i>	15
2.1.2	Media Pembelajaran	17
2.1.2.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.1.2.2	Media Kartu Bergambar	18
2.1.3	Hasil Belajar.....	19
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar PKn	19
2.1.3.2	Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	20
2.1.3.3	Hasil Belajar Ranah Afektif.....	23
2.1.3.4	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	24
2.1.3.5	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.1.4	Keterampilan Guru.....	27
2.1.5	Konsep Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.5.1	Pengertian PKn	30
2.1.5.2	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.6	Materi Peran Serta dalam Memilih Organisasi di Sekolah.....	31
2.1.6.1.1	Pengertian Organisasi	31
2.1.6.1.2	Organisasi di Sekolah dan Masyarakat.....	33
2.1.6.1.3	Peran Serta dalam Memilih Organisasi di Sekolah	37
2.2	Penelitian yang Relevan.....	39
2.3	Kerangka Berpikir.....	40
2.4	Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	44
3.1.2	Karakteristik Penelitian.....	44
3.2	Variabel Penelitian.....	45
3.3	Rancangan Penelitian.....	45
3.3.1	Siklus I	47

3.3.1.1	Perencanaan Siklus I	47
3.3.1.2	Pelaksanaan Siklus I	47
3.3.1.3	Observasi Siklus I	54
3.3.1.4	Refleksi Siklus I	55
3.3.2	Siklus II	56
3.3.2.1	Perencanaan Siklus II	56
3.3.2.2	Pelaksanaan Siklus II	56
3.3.2.3	Observasi Siklus II	63
3.3.2.4	Refleksi Siklus II	64
3.4	Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1	Observasi	64
3.4.2	Wawancara	65
3.4.3	Tes	66
3.4.4	Dokumentasi	66
3.5	Instrumen Penelitian	67
3.5.1	Pedoman Observasi	67
3.5.2	Pedoman Wawancara	68
3.5.3	Tes Hasil Belajar	69
3.5.4	Dokumentasi	69
3.5.5	Validitas dan Reliabilitas	70
3.5.5.1	Validitas	70
3.5.5.2	Reliabilitas	72
3.6	Teknik Analisis Data	73
3.6.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	74
3.6.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	78
3.7	Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Kondisi Awal Pra Siklus	80
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	83
4.2.1	Perencanaan	84

4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan	84
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	85
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	91
4.2.3 Observasi Siklus I	96
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	97
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	98
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	100
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	101
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	103
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	105
4.3.1 Perencanaan.....	105
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	106
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	106
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	112
4.2.3 Observasi Siklus II.....	117
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	118
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	118
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	123
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II.....	125
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	126
4.4 Simpulan	127
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn melalui Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	129
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Materi Kebebasan Berorganisasi melalui Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	131
5.2.1Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	132
5.2.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	136

5.2.3 Hasil Belajar Psikomotor Siswa Menggunakan Model Pembelajaran

Make A Match..... 137

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan 139

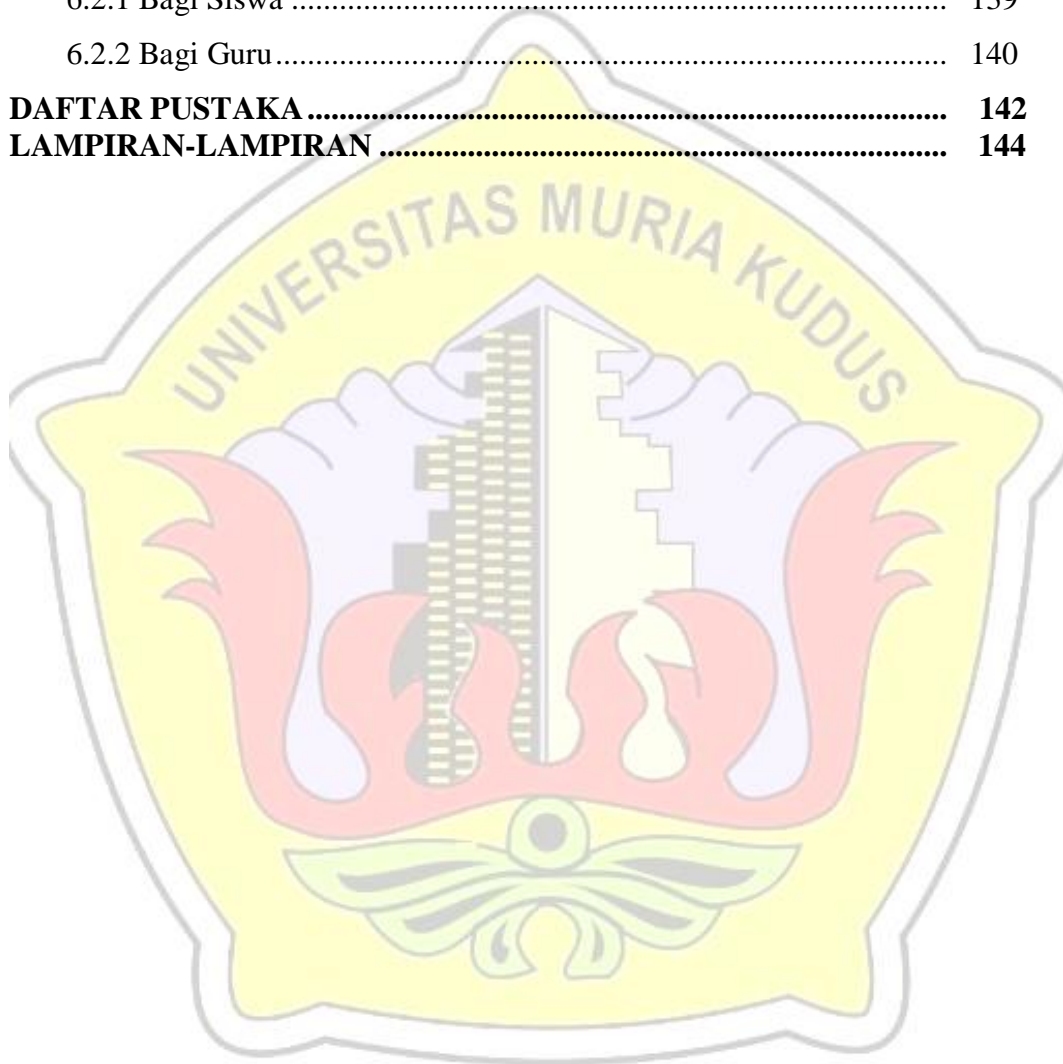
6.2 Saran..... 139

6.2.1 Bagi Siswa 139

6.2.2 Bagi Guru..... 140

DAFTAR PUSTAKA 142

LAMPIRAN-LAMPIRAN 144



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kata Kerja Domain Kognitif.....	23
2.2 Kata Kerja Domain Afektif.....	24
2.3 Kata Kerja Domain Psikomotorik.....	26
3.1 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	71
3.2 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	72
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn di SD 5 Puyoh.....	76
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar dalam %	77
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran.....	79
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	81
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	83
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	83
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus I.....	97
4.5 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	98
4.6 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	100
4.7 Hasil Observasi Psikomotor Siklus I.....	102
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus II	118
4.9 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	119
4.10 Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Kognitif.....	121
4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	124

4.12 Hasil Observasi Psikomotor Siklus II	125
4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Bagan Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	46
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Pra Siklus	82
4.13 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus	99
4.14 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I.....	100
4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	101
4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	103
4.27 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	120
4.28 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	122
4.29 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	123
4.30 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II, Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	125
4.31 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	144
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	144
2. Nama Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Tahun Ajaran 2017/2018	145
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran PKn Tahun Ajaran 2017/2018	146
4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	147
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	148
6. Data Observasi Ketrampilan Guru Pra Siklus	149
7. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	152
8. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	155
9. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	159
10. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	160
11. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	161
12. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	164
13. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	168
14. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	169
Siklus I	170
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	170
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	174
17. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	178
18. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	181

19. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	184
20. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1	187
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	188
22. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif	191
23. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik	194
24. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	197
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	202
26. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	206
27. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	209
28. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	212
29. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2	215
30. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	216
31. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif	219
32. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik	222
Siklus II	225
33. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	225
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	230
35. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	234
36. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	235
37. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	238
38. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1	241
39. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	242
40. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif	245

41. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik	247
42. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	250
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	254
44. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	258
45. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	260
46. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	263
47. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2.....	266
48. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	267
49. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif	270
50. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik	273
51. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	276
52. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	277
53. Instrumen Wawancara Dengan Guru Setelah di Terapkan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar	278
54. Instrumen Wawancara Dengan Siswa Setelah di Terapkan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar	279
55. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	280
56. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	281
57. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	282
58. Riwayat Hidup	283